



Baggrund

I arbejdet på Bagsværd Skole omkring elever med matematikvanskeligheder har vi i en årrække brugt materialet TIM – Tidlig Indsats i Matematik. Vi oplever, at mange elever har matematikvanskeligheder, samtidig med at det er vanskeligt for lærerne, at udvælge hvem der har behov for en særlig indsats. Lærerne sender derved alt for mange elever til testning, hvilket der ikke er ressourcer til. I forbindelse med dette projekt er jeg blevet inspireret til at sætte fokus på en tidlig og forbyggende indsats. Jeg er desuden inspireret til at styrke samarbejdet mellem børnehaveklasseledere og matematikvejledere i arbejdet omkring matematik.

Projekt

Mit projekt tager udgangspunkt i at etablere et samarbejde mellem børnehaveklasseledere og matematikvejledere med en tidlig og forebyggende indsats.

Som matematikvejleder skal jeg deltage i det første forældremøde. Her vil jeg introducere forældrene for, hvordan de kan hjælpe med deres børn i forbindelse med matematik, så det bliver en naturlig del af deres hverdag. Jeg vil derefter vejlede børnehaveklasselederne til at kunne spotte de elever, der har brug for en særlig indsats. Til dette formål har jeg udviklet et samtaleark, som børnehaveklasselederne kan anvende i forbindelse med deres samtaler med eleverne.

Alle elever på Bagsværd Skole har kontinuerlige elevsamtaler, så her er det muligt at kortlægge hvilke elever, der har specifikke vanskeligheder og derfor har brug for ekstra hjælp.

Indkredsning af det teoretisk baggrund

Forskning viser ifølge Olav Lunde, at den bedste måde at forebygge matematikvanskeligheder er en tidlig indsats. Et projekt af Lena Lindenskov og Peter Weng i Frederiksberg Kommune viser også store og mærkbare forskelle ved en tidlig indsats.

Vygotskys teori om at mødet med de spontane begreber, som jeg vil sidestille med færdige begreber i matematik, kan være med til at udvikle og bevidstgøre betydningen af begreberne. Alan Bishop beskriver 6 forskellige fundamentale matematikaktiviteter, disse er med til at give et bredere og mere nuanceret opfattelse af hvad matematik er.

Mit produkt vil bestå af:

- En handleplan for den særlige indsats i 0. klasse
- Power Point til brug ved første forældremøde
- En forældrevejledning (køleskabsseddel) til hvordan de kan hjælpe deres barn bedst muligt.
- Kortlægningsmateriale til udvælgelse af børn med tegn på matematikvanskeligheder.

Litteraturliste

Bøger

Andersen, Michael Wahl (2013): *Matematiske billeder, sprog og læsning*. Dafolo (1. udgave, 3. oplag)

Andersen, M. W. & Weng, P. (red.). (2013). *Håndbog om matematik i grundskolen*. Dansk psykologisk forlag (1. udgave 2. oplag). – kap 19+ 20+ 21

Lunde, O. (2010): *Nu får jeg det til...* Specialpædagogisk forlag. (1. udgave, 1. oplag).

Solem, I. H., & Reikerås, E. K. (2008). *Det matematiske barnet*. Bergen: Caspar Forlag.

Lindenskov, Lena og Weng, Peter (2013): *Matematikvanskeligheder – tidlig intervention*, Dansk Psykologisk Forlag (1. udgave, 2. oplag)

Artikler/hjemmesider

Brandt, Birgit og Tiedemann, Kerstin (2010): Learning mathematics within family discourses. *Cerme*

Lindenskov, Lena og Weng, Peter: Tidlig matematikindsats på Frederiksberg, TMF. *Matematik* nr. 3 2010

Lindenskov, Lena og Weng, Peter: Tidlig matematikindsats på Frederiksberg, TMF, Moduler med eksempler. *Matematik* nr. 4 2010

Watts, Tyler W, mfl.: What's Past Is Prologue: Relations Between Early Mathematics Knowledge and High School Achievement

Fælles mål, matematisk opmærksomhed, børnehaveklassen (pr. 10/5- 2017)

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-lærer/ffm/børnehaveklassen/børnehaveklassen/matematisk-opmærksomhed#>

Johansen, Lene Østergaard (2007): "*Sproglig bevidsthed som inkluderende faktor I matematikundervisningen*", MONA 2007

Sando, S. (17. maj 2017). *Alan Bishops seks fundamentale matematikkaktiviteter*. Hentet fra http://www.sando.co/menyadm/fl/0164_bishop.htm